

Dans les phrases suivantes,
SOULIGNE les anaphores mal utilisées et CORRIGE-les.

Pour rappel, une anaphore est un mot ou un groupe de mots qui remplace une information, une idée qui a déjà été exprimée précédemment.

a) Au Ghana, le matériel de classe est rudimentaire. Elle se compose d'un tableau noir et de bancs en bois.

Correction : elle → il (le matériel)

b) L'accès à l'éducation est un objectif majeur pour les Nations unies. Parviendront-ils à atteindre leur objectif ?

Correction : ils → elles (les Nations unies)

c) Une école que je pourrais m'épanouir me réjouirait.

Correction : que → où (l'école)

d) Les écoliers des régions rurales ont des difficultés, car elles parlent à peine l'anglais.

Correction : elles → ils (les écoliers)

e) Lorsqu'une personne fuit son pays, il doit bien souvent laisser derrière lui de nombreux éléments auxquelles il est attaché.

Correction : il → elle (la personne)

lui → elle (la personne)

auxquelles → auxquels (les éléments)

il → elle (la personne)

RÉÉCRIS ce texte au passé composé.

De nombreux enfants parcourent des kilomètres afin de se rendre à l'école. Tous n'ont pas la même chance que nous de pouvoir être scolarisés. Nous oublions souvent que l'école est un lieu d'échanges sociaux, de rencontres et d'apprentissages. Ces enfants qui vivent aux quatre coins du globe partagent le même but, recevoir une éducation afin d'améliorer leur vie. Ils ont cette soif d'apprendre qui leur permet de déplacer des montagnes et surmonter les difficultés quotidiennes.

De nombreux enfants ont parcouru des kilomètres afin de se rendre à l'école. Tous n' ont pas eu la même chance que nous de pouvoir être scolarisés. Nous avons souvent oublié que l'école a été un lieu d'échanges sociaux, de rencontres et d'apprentissages. Ces enfants qui ont vécu aux quatre coins du globe ont partagé le même but, recevoir une éducation afin d'améliorer leur vie. Ils ont eu cette soif d'apprendre qui leur a permis de déplacer des montagnes et de surmonter les difficultés quotidiennes.

Dans les phrases suivantes, REMPLACE les connecteurs textuels (ou organisateurs textuels) par d'autres connecteurs en conservant la nuance (temps, manière...).

- a) Le port de l'uniforme est obligatoire en Angleterre **pour**
(..... **afin que**) que les élèves puissent s'identifier à leur école.
- b) **Parce que** (..... **comme**) 59 millions d'enfants ne vont pas à l'école, l'Unicef tire la sonnette d'alarme.
- c) Le héros du récit *Figures* a perdu un de ses sacs **quand**
(..... **lorsqu'**) il est monté sur le bateau.
- d) **Afin que** (..... **pour**) chaque élève puisse étudier, la Corée du Sud propose des aides aux familles modestes.
- e) On pense que l'école est obligatoire dès l'âge de 2,5 ans en Belgique **mais**
(..... **or, cependant, toutefois**) c'est faux !

Nous avons interrogé Sarah, une adolescente de 14 ans, sur le rôle de l'école. Voici la réponse qu'elle nous a communiquée.

Je me rends compte que j'ai beaucoup de chance de pouvoir fréquenter l'école. L'école est là pour nous donner des connaissances, des habiletés et des comportements qui nous permettront d'évoluer dans la société. Elle nous fournit un bagage de connaissances variées et a la volonté de nous faire progresser. Elle nous apporte des informations sur le monde qui nous entoure. (1)

L'école est également un lieu qui permet de faire de nouvelles rencontres. Nous interagissons quotidiennement avec d'autres individus qui ne partagent pas toujours notre avis. C'est un espace de vie en communauté qui nous pousse à faire preuve de respect. (2)

Enfin, c'est un lieu où l'on apprend à penser par nous-mêmes, où l'on développe notre confiance en nous. Des valeurs telles que la persévérance, la bienveillance, l'autonomie y sont partagées. C'est à l'école que nous, futurs adultes, nous nous formons à être les citoyens libres de demain. (3)

Pour justifier son avis, Sarah a utilisé trois arguments différents.

INDIQUE, dans le tableau ci-dessous, le numéro de chaque partie du texte correspondant à l'argument proposé.

Arguments	Numéros des parties du texte
Mission de construction de soi 3
Mission d'instruction 1
Mission de socialisation 2

Les phrases suivantes comportent des erreurs.

Les croix précisent le nombre d'erreurs à retrouver dans chaque phrase.

RETROUVE les erreurs commises et RECOPIE ensuite la phrase corrigée.

- a) Pour garantir notre sécurité, nous avons dû nous abrité dans la cave.

X

...abrité → abriter

- b) Je n'avais plus aucune nouvelle de mes amis... Certains était peut-être cachés comme moi ou pire, mort.

XX

...était → étaient

...mort → morts

- c) Lorsque nous sommes parti, nous avons tous abandonné. Toute notre vie tenait dans deux sacs a dos.

XXX

...parti → partis

...tous → tout

...a → à

- d) Pied, train, bateau, nous avons utilisé de nombreux mode de transport pour rejoindre notre nouvelle terre d'accueil, la france.

XXX

...pied → pieds

...mode → modes

...france → France

- e) Une nouvelle vie s'offrais à moi, je n'oublierais jamais mon ancienne vie, mais j'ai au fond de moi cet volonté évidente d'y arrivé.

XXXX

...offrais → offrait

...oublierais → oublierai

...cet → cette

...arrivé → arriver

Voici un texte lacunaire. Certains éléments du texte ont été remplacés par des numéros. Dans la colonne de gauche, tu trouveras des indications qui te permettront de remplacer les numéros.

NOTE tes réponses dans le tableau en dessous du texte.

	La scolarisation des enfants progresse dans le monde
1. Ce/se	Une bonne nouvelle en (1) début d'année. Il n'y a jamais eu autant d'enfants scolarisés dans le monde qu'en 2015. Des chiffres qui (2) d'un rapport de l'ONU 2015 sur les Objectifs du millénaire pour le développement.
2. Verbe « provenir » ind. présent	
3. Signe de ponctuation adéquat	Malgré les guerres (3) malgré le nombre record de réfugiés dans le monde, l'éducation des enfants ne (4) jamais si bien portée. Le nombre d'enfants non scolarisés en âge de fréquenter l'école primaire a diminué de façon spectaculaire. Ils étaient 100 millions en 2000. Et 57 millions en 2015.
4. S'est/C'est	
5. noir/noire	Rien qu'en Afrique (5), qui concentre la moitié des enfants qui ne vont pas à l'école, le taux de scolarisation en primaire a gagné 20 points depuis l'an 2000.
6. Signe de ponctuation adéquat	Autre bonne nouvelle : les filles vont aussi beaucoup plus en classe (6)
7. Pronom personnel	Certes, (7) restent moins scolarisées que les garçons en Afrique subsaharienne : 56 % des enfants non scolarisés (8) des filles, mais des progrès ont été faits. Elles (9) 48 % à fréquenter l'école au début des années 1990. Elles sont (10) près de 80 %. Mieux encore, en Asie du Sud, les filles sont même maintenant plus nombreuses que les garçons dans l'enseignement primaire. Alors que le taux de scolarisation était de 74 filles pour 100 garçons il y a 25 ans.
8. Son/sont	
9. Verbe « être » ind. imparfait	
10. Adverbe de temps	
	La conséquence c'est que le taux d'alphabétisation des jeunes dans le monde a augmenté, un gage de meilleures conditions de vie et d'emplois plus qualifiés.
	https://www.franceinter.fr/monde/la-scolarisation-des-enfants-progresse-dans-le-monde

1. <u>Ce</u>	6. <u>!</u>
2. <u>proviennent</u>	7. <u>elles</u>
3. <u>,</u>	8. <u>sont</u>
4. <u>s'est</u>	9. <u>étaient</u>
5. <u>noire</u>	10. <u>aujourd'hui/actuellement</u>

Voici un article de presse rédigé selon la structure argumentative que tu as étudiée. Remplace les différentes parties de ce texte dans le bon ordre.

PRÉCISE tes réponses dans le tableau ci-dessous.

①

Les raisons qui justifient ce manque d'accès à l'éducation sont nombreuses. Les frais de scolarité et les coûts associés peuvent être des barrières à la scolarité. Certaines familles doivent dès lors choisir de déscolariser leurs enfants. De plus, les chemins pour se rendre à l'école sont parfois dangereux. Les parents préfèrent bien souvent garder leurs enfants en sécurité à la maison. Lors de situations d'urgence (un conflit ou une catastrophe naturelle), la scolarité est bien souvent interrompue. L'avenir de ces enfants privés d'école est alors compromis et les risques pour leur survie et leur développement augmentent. Enfin, les groupes marginalisés (minorités ethniques, réfugiés, en situation d'handicap...) rencontrent des difficultés pour scolariser leurs enfants. Trop souvent, les enfants perçus comme différents, du fait de leur pauvreté, de leur langue, de leur sexe ou de leur culture subissent des discriminations les excluant des bancs de l'école.

②

Parce qu'il sera informé et sur les bancs de l'école, un enfant à l'école a beaucoup moins de chance de se faire recruter dans un groupe armé, de subir un mariage forcé, de faire des choix malheureux ou d'attraper une maladie.

③

En 2008 dans le monde, environ 67 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire n'étaient toujours pas scolarisés, dont 53 % étaient des filles ; la grande majorité de ces enfants privés de leurs droits vivent en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud. Dans ces pays, aller à l'école est un défi.

④

Pourquoi tous les enfants ne vont-ils pas à l'école ?

Éléments	Numéro
Titre	4
Présentation du sujet	3
Arguments	1
Conclusion	2

